

Universitat de Lleida

CONTROL EN LES PARELLES ADOLESCENTS A TRAVÉS DE LES XARXES SOCIALS VIRTUALS

Autor: Sonia Elizabeth Uchupanta Iza

Tutoritzat per: Glòria Mirada Masip

Facultat d'Infermeria i Fisioteràpia

Doble grau d'Infermeria i Fisioteràpia

Treball de Fi de Grau

2019-2020

25 de Maig de 2020

AGRAÏMENTS

Vull agrair a la persona que m'ha guiat a l'hora de realitzar aquest treball, Glòria Mirada, gràcies per la paciència, per la disponibilitat i per haver fet més fàcil el camí que en un començament semblava dur.

Per últim i no menys important, desitjo agrair a familiars i amics pels ànims que m'han donat en tot moment i per haver cregut en mi.

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	8
2. MARC CONCEPTUAL	10
2.1 Internet	10
2.2 Xarxes socials virtuals	11
2.3 Adolescència	13
2.4 Xarxes socials virtuals i adolescència.....	14
2.5 Violència	15
2.6 Ansietat.....	17
2.7 Antecedents personals	18
3. JUSTIFICACIÓ.....	20
4. OBJECTIUS	21
4.1 Objectiu general	21
4.2 Objectius específics	21
5. METODOLOGIA	21
5.1 Tipus d'estudi.....	21
5.2 Participants: població i mostra	21
5.3 Criteris d'inclusió i criteris d'exclusió	21
5.4 Variables	22
5.5 Recollida d'informació	25
5.5.1 Instruments de mesura.....	25
5.5.2 Tècniques per a la recollida d'informació.....	27
5.6 Anàlisi de dades	29
5.7 Aspectes ètics i legals.....	30
5.8 Cronograma	31
5.9 Pressupost.....	32

6. CONCLUSIONS	34
7. BIBLIOGRAFIA	35
8. ANNEXOS	38
Annex 1: ESCALA DE VIOLÈNCIA DE PARELLES A LES XARXES SOCIALS EN ADOLESCENTS(e-VPA)	38
Annex 2: ESCALA MODIFICADA CONFLICT TACTICS SCALE (M-CTS)	40
Annex 3: ESCALA DE MALESTAR PSICOLÒGIC DE KESSLER K10	41
Annex 4: ENQUESTA.....	42
Annex 5: PRESENTACIÓ POWER POINT.....	47
Annex 6: CONSENTIMENT INFORMAT	48
Annex 7: FULL DE PROTECCIÓ DE DADES.....	49

ÍNDIX DE TAULES

Taula 1 Categoria de les xarxes socials en funció de l'enfocament empleat.....	12
Taula 2 Fases del cicle de violència.	16
Taula 3 Distribució de la xerrada informativa als diversos centres.	28
Taula 4 Cronograma del projecte d'investigació.....	31
Taula 5 Recursos personals del projecte.....	33
Taula 6 Recursos materials del projecte.	33

ÍNDIX D'IMATGES

Imatge 1 Activitats que realitzen els usuaris en un període de 12 mesos.....	19
--	----

RESUM

Introducció. Avui en dia les xarxes socials virtuals suposen l'eina de comunicació més utilitzada pels adolescents ja que són de fàcil ús i accés. Segons dades estadístiques, la majoria d'adolescents estan registrats almenys a una XSV. Si es realitza un ús correcte d'aquestes, poden suposar una eina de gran ajuda per difondre informació rellevant, però si no, poden suposar diversos inconvenients. Permeten mantenir comunicació constant, enforteixen les relacions socials i ho fan més encara en les relacions de parella.

Objectiu. Poder determinar com les xarxes socials virtuals són un medi de control entre les parelles adolescents.

Metodologia. Es realitzarà un estudi observacional descriptiu transversal sobre com les xarxes socials virtuals poden suposar una eina de control entre les parelles adolescents. La població escollida és la d'adolescents entre 14 i 18 anys de diversos centres educatius de la província de Lleida. Es tindrà en compte una sèrie de criteris per obtenir la mostra. Les dades seran recollides a través d'una enquesta i seran valorades mitjançant instruments de mesura específics. Per assegurar la participació, es farà signar el full de consentiment informat i el full de protecció de dades als pares.

Conclusions. Els adolescents solen ser la població que més utilitza les XSV. Aquestes ajuden a millorar les condicions de comunicació, però també creen desconfiança i gelosia provocant un augment de la perpetració de violència entre les parelles adolescents.

En la realització d'aquest projecte s'han trobat fortaleces com ara la fàcil obtenció d'informació per portar-lo a terme i inconvenients com dificultat a l'hora d'especificar les preguntes del qüestionari. Per estudis futurs es podria incloure un bioestadístic per l'anàlisi de dades.

Paraules clau. Xarxes socials virtuals, adolescència, control, relacions de parella.

RESUMEN

Introducción. Hoy en día las redes sociales virtuales suponen la herramienta de comunicación más utilizada por los adolescentes, ya que son de fácil uso y acceso. Según datos estadísticos la mayoría de adolescentes están registrados al menos en una. Si se realiza un uso correcto pueden suponer una herramienta de gran ayuda para difundir información relevante, pero si no podrían acarrear diversos inconvenientes. Permiten mantener una comunicación constante, fortalece las relaciones sociales y lo hace aún más en las relaciones de pareja.

Objetivo. Determinar cómo las redes sociales virtuales son un medio de control entre las parejas adolescentes.

Metodología. Se realizará un estudio observacional descriptivo transversal sobre como las redes sociales virtuales pueden suponer una herramienta de control entre las parejas adolescentes. La población escogida son adolescentes entre 14 y 18 años de diversos centros educativos de la provincia de Lleida. Se tendrá en cuenta una serie de criterios para obtener la muestra. Los datos serán recogidos a través de una encuesta y serán valoradas a través de instrumentos de medidas específicos. Para asegurar la participación, se hará firmar la hoja de consentimiento informado y la hoja de protección de datos a los padres.

Conclusiones. Los adolescentes suelen ser la población que más utiliza las redes sociales virtuales, estas ayudan a mejorar las condiciones de comunicación, pero también crean desconfianza y celos provocando un aumento de la perpetración de violencia entre las parejas adolescentes.

En la realización de este proyecto se han encontrado fortalezas como la obtención fácil de información e inconvenientes como la dificultad a la hora de especificar las preguntas del cuestionario. Para estudios futuros se podría añadir un bioestadístico para el análisis de datos.

Palabras clave. Redes sociales virtuales, adolescencia, control, relaciones de pareja.

ABSTRACT

Introduction. Nowadays virtual social networks are the most widely used communication tool by teenagers, as they are easy to use and access. According to statistics, most teenagers are registered in at least one. If used correctly, they can be a very useful tool to disseminate relevant information, but if not they could have several disadvantages. They allow constant communication, strengthens social relationships and make it even more so between couples.

Objective. Determine how virtual social networks are a means of control between adolescent couples.

Methodology. A cross-sectional descriptive observational study will be conducted on how social networks can be a control tool in adolescents couples. The chosen population is teenagers between 14 and 18 years old from different educational centres in the province of Lleida. A series of criteria will be taken into account to obtain the sample. The data will be collected thanks to a survey and will be evaluated through specific measurement instruments. To ensure participation, the informed consent form and the data protection sheet will be signed.

Conclusions. Adolescents tend to be the population that uses virtual social networks the most, they help improve communication conditions, but they also create distrust and jealousy causing an increase in the perpetration of violence among teenage couples.

In the realization of this project, strengths such as making easy access to information and disadvantages such as difficulty in specifying the questions of the questionnaire have been found. For future studies a biostatistician could be added for data analysis.

Key words. Virtual social networks, adolescence, control, couple relationships.

LLISTA D'ABREVIATURES

AEPD. Agència espanyola de protecció de dades

BOE. Butlletí oficial de l'estat.

CEIC. Comitè d'ètica i d'investigació clínica.

CST. Conflict Tactics Scale.

EEUU. Estats Units

ESO. Educació secundària obligatòria

e-VPA. Escala de violència de parelles a les xarxes socials en adolescents.

INTECO. Institut Nacional de Tecnologies de la Comunicació.

M-CST. Conflict Tactics Scale modificada

OMS. Organització Mundial de la Salut

SAHM. Societat Americana de Salut i Medicina en l'adolescència.

TIC. Tecnologies de la Informació i la Comunicació.

UE. Unió Europea.

VP. Vincle de parella.

XSV. Xarxes socials virtuals.

1. INTRODUCCIÓ

En els últims temps, s'ha pogut apreciar com les xarxes socials virtuals (XSV) han agafat popularitat i han pres importància en la vida dels adolescents inserint-se quasi per complet en aquesta. La manera tradicional de crear relacions socials ha quedat obsoleta i es podria dir que avui en dia, la majoria d'adolescents interactua i es relaciona amb els altres a través d'aquestes.

Per als adolescents les XSV no solament constitueixen l'eina de comunicació més freqüent sinó que també és el mitjà pel qual estableixen i mantenen noves relacions interpersonals i poden formar part de grups d'amistat i grups socials més amplis (1). Les XSV són llocs web que permeten als joves i adolescents crear perfils públics on poden ensenyar tota la seva informació personal, els seus gustos, les activitats que fan en tot moment, el que els desagrada, etc. Publiquen fotografies pròpies, d'amics, coneguts i vídeos. A més, els permet seguir a diverses persones en pocs segons. Es podria dir que realitzen tot això per sentir-se acceptats i integrants dins d'un grup (1).

El fet d'estar en comunicació constant amb les persones pot incentivar a l'aparició de sentiments d'atracció apassionats, pensaments romàntics i sentir-se atrets per altres donant lloc a l'aparició de vincles de parella (2). Aquests sentiments i pensaments poden provocar que l'adolescent se senti important, entès i segur o per altra banda, poden provocar confusió i que el jove no entengui el que pensa i sent, donant lloc a l'aparició d'actituds de control. La gran majoria de parelles adolescents no solen ser conscients que prenen aquesta actitud o que són controlades perquè acostumen a justificar-ho com a preocupació o amor per l'altre (2). A part d'això, en la majoria de casos, no solen reconèixer que són actituds que reflecteixen violència.

El telèfon mòbil s'ha convertit, especialment entre els joves, en un instrument que crea dependència i que cada vegada desenvolupa opcions que afavoreixen ancoratges. El risc més gran d'aquesta població està directament relacionat amb la publicació d'informació personal tenint en compte que l'assetjament digital entre les parelles adolescents és preocupant perquè es converteix de manera quasi automàtica en la possible eina de violència o control (2). L'avantatge de les XSV com a mitjà de comunicació nou, gratuït i immediat ha incentivat canvis en els hàbits de comportament, sobretot des del boom dels dispositius mòbils que

permeten estar sempre en connexió i saber a cada segon què diuen, què fan o pensen totes les persones amb qui es comparteix xarxa (2). Tots aquests aspectes creen una actitud d'alerta constant provocant una pèrdua d'intimitat, discussions i possibles trencaments de parella a causa de l'aparició de la desconfiança i de comportaments poc correctes davant situacions normals.

2. MARC CONCEPTUAL

2.1 Internet

Tot i la seva relativa joventut, a dia d'avui la implantació d'internet és massiva. La denominada xarxa de xarxes, ha passat d'un àmbit militar i científic acotat per a uns quants, a convertir-se en una eina l'ús de la qual s'ha generalitzat més enllà de barreres geogràfiques, demogràfiques, socioeconòmiques, culturals i ideològiques (3).

L'ampliació de l'ús d'internet a tota la població, ha permès que sigui utilitzat en diverses situacions quotidianes com en els àmbits acadèmics, professionals, comercials, en activitats d'oci i no menys important, en les relacions interpersonals. L'accés a internet es pot realitzar a partir de diversos dispositius com son: ordinadors, portàtils, tauletes i telèfons mòbils, sent aquest últim el més utilitzat. Pel fet que son dispositius fàcils de portar, permeten tenir accés constant a les diverses xarxes webs. Això està provocant canvis en el comportament de les persones i posant en risc el rendiment i les relacions socials(3).

Internet proporciona diversos beneficis a la societat en general i ha donat lloc a l'aparició de nous tipus de comunicació i relació. Tot i tenir avantatges, com la facilitat d'accés, rapidesa, globalització, comoditat d'ús o anonimat, també existeixen perills derivats del seu ús inadequat, desmesurat i sense control (3). Una de les pitjors conseqüències negatives és *"la ciberaddicció o conducta addicta a internet"* que es defineix com a un comportament caracteritzat per la pèrdua de control sobre l'ús d'internet (4). Això condueix a l'aïllament i a la deixadesa de les relacions socials, de les activitats acadèmiques, les activitats creatives, les saludables i les d'higiene personal. Algunes característiques que reflecteixen ciberaddicció son (4):

- El temps d'ús dels dispositius ha anat augmentant.
- El rendiment acadèmic ha disminuït notablement per dedicar massa temps a estar connectat.
- Es manifesta irritabilitat quan s'interromp la persona addicta.
- Es veu ansiós, nerviós o avorrit quan no està en connexió a internet.
- Deixa de quedar amb amics per estar davant de la pantalla.

- Es queda fins molt tard navegant al xat o en altres llocs.
- Revisa constantment el mòbil per veure si ha arribat algun missatge, mira de manera obsessiva el doble tic de WhatsApp i sent vibracions fantasmes.
- Habitualment el primer i l'últim que fa en aixecar-se i anar a dormir és mirar el mòbil.

L'ús és positiu sempre que no es deixi de realitzar les activitats pròpies de la vida diària com ara estudiar, fer esport, sortir amb els amics o relacionar-se amb la família. Els seus beneficis es veuen emmascarats quan es produeix aïllament, ansietat, afectació de l'autoestima i provoca que el subjecte perdi la capacitat de control (5).

2.2 Xarxes socials virtuals

Existeix poc consens sobre la definició exacta de les XSV, però la gran majoria d'autors coincideixen que una xarxa social és “un lloc en la xarxa que té com a finalitat permetre als usuaris relacionar-se, comunicar-se, compartir contingut i crear comunitats” o també es podria definir com una eina que “transforma les persones en receptors i productors de contingut” (6). A Espanya l'INTECO va definir les XSV com “els serveis donats a través d'internet que permeten als usuaris generar un perfil públic on s'introdueixen dades personals i informació pròpia, disposant d'eines que permeten interactuar amb la resta d'usuaris afins o no al perfil públic (6).

Existeixen dos tipus de XSV, les xarxes socials directes i les xarxes socials indirectes. Es poden definir com a xarxes socials directes, aquelles on existeix una col·laboració directa entre grups de persones que comparteixen interessos comuns i interactuen entre si en igualtat de condicions tot podent controlar la informació que comparteixen. Els usuaris d'aquest tipus de xarxes socials solen crear perfils i solen condicionar l'accés a la seva informació a través d'un grau de privacitat, a més tots els membres poden gaudir del contingut compartit sense la necessitat de desplaçar-se geogràficament. Alguns exemples de XSV directes són: Facebook, Twitter, Youtube, Wikipedia, Hi5, Instagram, Meetic entre altres (6). Segons la funció de l'enfocament emprat es pot realitzar la següent classificació (6):

Según finalidad	Según modo de funcionamiento	Según grado de apertura	Según nivel de integración
De ocio	De contenidos	Públicas	De integración vertical
De uso profesional	Basada en perfiles: personales/profesionales	Privadas	De integración horizontal
	Microblogging		

Taula 1 Categoria de les xarxes socials en funció de l'enfocament empleat.

Per altra banda tenim les xarxes socials indirectes. Aquestes no solen tenir un perfil visible per a tots pel fet que existeix una persona o grup que controla la informació. Aquest tipus de xarxes solen ser utilitzades per experts d'una àrea de coneixement específic o com a eines de caràcter informatiu. Acostumen a comptar amb un elevat grau d'actualització i existeix una recopilació cronològica d'un o diversos autors (6).

La majoria d'accions que se solen fer a les XSV solen ser: pujar fotografies personals, d'amics o coneguts, enviar missatgeria privada a una o diverses persones a la vegada siguin properes o no, personalitzar un perfil que pot ser públic o privat i realitzar activitats comercials i de publicitat. Totes aquestes accions faciliten i modifiquen la interacció social entre els usuaris, ja que permet tenir comunicació en temps real deixant de banda la ubicació física (6).

Depenen de la perspectiva, la utilització de les XSV poden tenir tant aspectes positius com aspectes negatius. Segons diversos estudis, s'ha pogut constatar que el seu mal ús està associat amb la depressió, dèficit d'atenció, hiperactivitat, alteracions de la son, disminució del rendiment acadèmic i abandonament escolar. Quant als aspectes positius, pot ser de gran ajuda per a la creació de blogs, vídeos i pàgines web que puguin crear contingut educatiu, d'educació sexual, de promoció i prevenció de la salut, també pot servir com a suport acadèmic i per enfortir més les relacions (4).

Com que les XSV permeten la introducció de dades personals sense verificació prèvia de la seva fiabilitat, es produeix una potenciació de l'anonimat i la falsedat d'identitat, provocant l'aparició de situacions de perill entre les quals es trobarien les que s'anomenen a continuació (4):

- **Grooming:** Conjunt d'estratègies que una persona adulta desenvolupa per guanyar-se la confiança del/la jove a través d'internet adquirint control i poder sobre aquest/a amb la finalitat d'abusar-ne sexualment. Té tres fases. La fase d'amistat, en la qual l'abusador es fa passar per un altre jove i es guanya la confiança de la víctima. La fase

d'engany, quan l'abusador fingeix estar enamorat de la víctima per aconseguir que realitzi actes sexuals davant la càmera i fase de xantatge on l'abusador amenaça a la víctima en fer públic el material sexual.

- *Cyberbullying*: Fa referència a la manera com els mitjans de comunicació (internet, telèfons mòbils, llocs web i/o videojocs online) poden afavorir la violència en diversos grups de persones. Es pot manifestar de diverses maneres com publicant a internet imatges íntimes, vídeos i qualsevol informació que pugui perjudicar o avergonyir a algú.
- *Sexting*: Consisteix en compartir imatges de tipus sexual personal o d'altres per mitjà del telèfon, xarxes socials o internet. El risc és que les imatges siguin publicades i viralitzades sense permís. Amb això, la intimitat queda exposada amb totes les conseqüències que això suposa.

Totes les persones que disposen d'un compte a una XSV estan exposades a patir qualsevol classe de perill, per tant seria interessant i important incrementar la conscienciació a tota la població dels efectes adversos que pot tenir el seu mal ús per a reduir l'aparició de situacions de risc.

2.3 Adolescència

La paraula adolescència prové del participi *adolescens* que significa créixer o desenvolupar. La noció d'adolescència apareix a EEUU i Europa. Aquesta ve marcada per actes rellevants com la revolució industrial on es va optar per una classificació d'edats per definir qui podia realitzar una activitat laboral o qui havia d'assistir a l'escola (7). Es defineix l'adolescència com l'etapa del cicle vital humà que es troba entre la infància i l'edat adulta, en general entre els 9 i 18 anys. Acostumen a aparèixer problemes associats a l'increment de l'activitat social i complexos problemes psicològics propis d'aquesta edat (8).

Al llarg de la història, diversos autors han denominat l'adolescència com a "tempesta hormonal, emocional i d'estrès", ja que és quan es produeix el desenvolupament de les hormones gonadals que originen canvis físics, psicològics, socials, emocionals i psicosexuals. La seva duració és imprecisa i ha augmentat en els últims anys tenint en compte l'inici precoç de la pubertat. Segons la SAHM existeix 3 etapes dins de l'adolescència. Una és l'adolescència

inicial que comprèn entre els 10-14 anys, l'altra és l'adolescència mitjana entre els 15-17 anys i l'etapa tardana que inclou els 18-21 anys (9).

Existeix poc consens sobre quan comença i finalitza exactament aquesta etapa però s'ha pogut apreciar que en el segle XX s'ha produït una prolongació a causa de l'avançament de la pubertat i en especial pel retard que s'ha produït en l'assoliment de la maduresa social. Aquesta etapa pot donar-se de manera diferent en cada persona, pel fet que existeixen diversos factors individuals que poden condicionar el seu desenvolupament (10).

2.4 Xarxes socials virtuals i adolescència

L'ús d'internet i les TIC formen part de l'estil de vida actual de qualsevol societat, son nombrosos els estudis que confirmen l'ús massiu de les TIC i d'internet entre la població jove, en especial l'ús de les XSV (1). Per als adolescents i els joves, les XSV no només constitueixen l'eina de comunicació més freqüent, sinó també el medi per mantenir i establir noves relacions interpersonals i per formar part de grups d'amistat i grups socials més amplis. De fet, l'aspecte que resulta més atractiu de les XSV és precisament la possibilitat de ser agent actiu en el procés d'interacció social (1)(5).

Es defineix comunicació com "la interacció entre les persones que entren dins ella com a subjectes. No sols es tracta del flux entre un subjecte i l'altre sinó de la seva interacció i per a què existeixi comunicació, es necessita al menys dues persones" (4). Les XSV poden enfortir les relacions socials i ho fan amb més força en les relacions amoroses perquè és un mitjà que afavoreix la comunicació constant amb la parella. Però aquesta comunicació contínua es pot convertir de manera silenciosa en control i pot donar lloc a situacions de conflicte i violència entre les parelles. Per tant un control excessiu podria produir pèrdua d'intimitat de la persona controlada a més de crear situacions d'angoixa i ansietat (4).

Les XSV més utilitzades pels adolescents són: Facebook, Instagram, WhatsApp, Twitter, Blogs o Tuenti (11). Cadascuna d'aquestes disposa de dispositius o eines de control, per exemple, WhatsApp permet visualitzar l'última connexió i el doble tic blau per saber si s'ha llegit el missatge. Alguns psicòlegs han detectat ruptures de parella per connexions a deshora que no es poden explicar i conductes obsessives molt perilloses en qualsevol relació, inclús quan aquesta ha finalitzat (12).

Segons un estudi realitzat per Ouytsel et al (13) es va poder veure que la participació dels joves a les XSV és el factor de risc principal que pot donar lloc al control digital per part de la parella. Però també s'ha pogut veure que conductes com el sexting també està íntimament relacionat. És important efectuar iniciatives educatives i conscienciar al jovent dels riscos que comporta compartir les contrasenyes o els codis pin amb les parelles (13).

Un altre estudi realitzat per Martínez, B i Moreno, D (1) va reflectir que les noies utilitzaven més que els nois les XSV tot i que els dos gèneres estan subscrits en un nombre similar de plataformes virtuals, donant a entendre que els adolescents són un grup vulnerable respecte a la dependència. Aquesta pot produir expressions de conducta violenta entre els dos gèneres a l'adolescència (1).

Pel fet que són l'eina d'ús més comuna entre els joves, es podria utilitzar com a mètode de transmissió i canal per fer difusió de programes de prevenció amb l'objectiu de promoure les relacions saludables i igualitàries entre ells (11)(14).

2.5 Violència

L'OMS defineix violència com "ús deliberat de la força física o el poder ja sigui en grau d'amenaça o efectiu contra un mateix, altres persones, grup o comunitat, que provoqui o tingui probabilitats de produir lesions, mort, danys psicològics, trastorns del desenvolupament o privacions (15). L'any 1966, l'OMS va declarar la prevenció de la violència com a prioritat de salut pública. L'any 2002 va crear el primer informe on es van definir els diversos tipus de violència i l'any 2004 va publicar la primera guia per prevenir-la (16).

Tot i ser un problema donat a conèixer fa molt de temps i existir informació sobre com actuar o mètodes d'ajuda per a les persones que pateixen qualsevol classe de violència, segueix sent un problema amb alta incidència i prevalença afectant de manera negativa al benestar bio-psico-social de la persona violentada i del productor de violència.

La violència pot prendre diverses formes i en la majoria dels casos sol passar desapercebuda sense reconèixer molts actes com a violents. La violència es caracteritza per ser un fenomen social, multifactorial complex que acostuma a canviar segons el moment, el context i es transmet de generació en generació. S'ha pogut veure que les dones, els infants i les persones majors son els grups més vulnerables (8).

La violència que es dona a les relacions de parella sol ser d'alta prevalença, incrementant-se en les relacions de parelles d'adolescents. El festeig és una etapa de coneixement mutu, on els dos desitgen agradar-se i passar la major part del temps junts estimant-se i sent feliços. Però existeix una part negativa en la qual es barreja un joc de poder i recerca de domini sobre la parella. Si s'està immers en una relació violenta en general és difícil de sortir-ne i es converteix en un cercle viciós en el que l'agressor mostra estar penedit tot i que després torna a cometre les mateixes accions (17).

La violència és un cicle que sol englobar aquestes tres fases següents (17):

1. Fase d'acumulació de tensions
Es manifesta amb insults, retrets, escenes de gelosia i control, silencis perllongats, burles, malestar constant i en augment.
2. Fase d'esclat o explosió
Es manifesten incidents amb tota mena d'agressió física, cops, trencament d'objectes i amenaces.
3. Fase de penediment o lluna de mel
Es manifesta expressions de perdó, promesa de canvis, regals i tranquil·litat.

Taula 2 Fases del cicle de violència.

La fase tres ens podria fer pensar que les situacions violentes no tornaran a succeir perquè la parella ha entès que no és correcte el seu comportament, però s'ha vist que les agressions incrementen la seva intensitat a mesura que el temps passa. S'identifiquen tres tipus principals de maltracte a les parelles, aquests són (17):

- *Violència psicològica o emocional*: té com a característiques la humiliació de la parella, ofendre amb paraules despectives o que fan al·lusió al físic de la persona. També és el fet de voler canviar la persona a nivell físic o conductual, en la vestimenta, les amistats o la manera de ser.
- *Violència física*: pot anar de forma lleu, amb estrebades de cabell o del braç i, fins i tot bufetades o cops, a casos greus i crònics en què es poden donar cops brutals degut als quals es requereixi atenció mèdica o fins i tot poden provocar la mort.
- *Violència sexual*: en aquest tipus s'obliga a la parella a tenir relacions sexuals.

És important recalcar que qualsevol classe de violència comporta conseqüències emocionals. A causa d'això, la violència psicològica és la més comuna i podria provocar en la persona violentada ansietat, sentiments negatius i creixement personal disminuït (16)(18).

Molts dels adolescents passen per alt diverses accions que reflecteixen violència. Entre aquestes no acostumen a considerar la vigilància constant de les XSV de la parella, el control dels amics que s'afegeixen, l'espera de resposta als missatges del mòbil, l'anàlisi de com se surt a les fotografies que es publiquen i el control de qui les comenta com a acte violent, més ben dit, ho solen justificar com a un acte d'amor i afecte envers la persona estimada. Totes aquestes accions provoquen gelosia i posteriorment actituds desmesurades que poden donar lloc a violència *"off line"* fent referència a violència física, psíquica i sexual (14).

Segons el marc socio-ecològic, el comportament violent està influït per múltiples factors com ara els individuals (aspectes psicològics com la dificultat per controlar emocions, habilitats de comunicació deficientes), ètnia (amb gran minoria), estatus socioeconòmic, l'educació donada pels pares, la relació amb aquests i gènere, sent el sexe femení el més vulnerable. Gràcies a diversos estudis, s'ha pogut determinar que el detonant que provoca que una persona sigui violenta i una altra no, ve donat de la manca de comunicació familiar i l'exposició a escenes de violència o conflicte domèstic durant la infància (16)(19).

2.6 Ansietat

Es defineix ansietat com la "sensació normal que experimenten les persones en moments de perill o preocupació". L'ansietat serveix per poder reaccionar millor en moments difícils però quan una persona es troba ansiosa amb certa freqüència, sense haver raó per estar-ho o quan la persona es tensa en excés, aleshores es converteix en un problema que produeix sensacions desagradables (20).

La falta de control d'aquesta sensació pot provocar diverses manifestacions psíquiques com: inquietud, por, depressió, irritabilitat, alteracions del son, entre altres. A més, pot tenir conseqüències físiques, emocionals, cognitives, espirituals i de comportament quan passa de ser un fenomen circumstancial, és a dir, un fenomen agut, a un fenomen permanent o crònic (20).

És important no evitar les situacions que produeixin ansietat, ja que a llarg termini solen agafar més importància i la persona se sol sentir més dèbil i incapaç de solucionar el problema. A

més, això pot produir pèrdua de confiança en si mateixa i després pot ser difícil de recuperar. És necessari buscar la manera més adient per poder expressar-la i impedir que creixi perquè això podria ajudar a sentir una gran alliberació emocional (21).

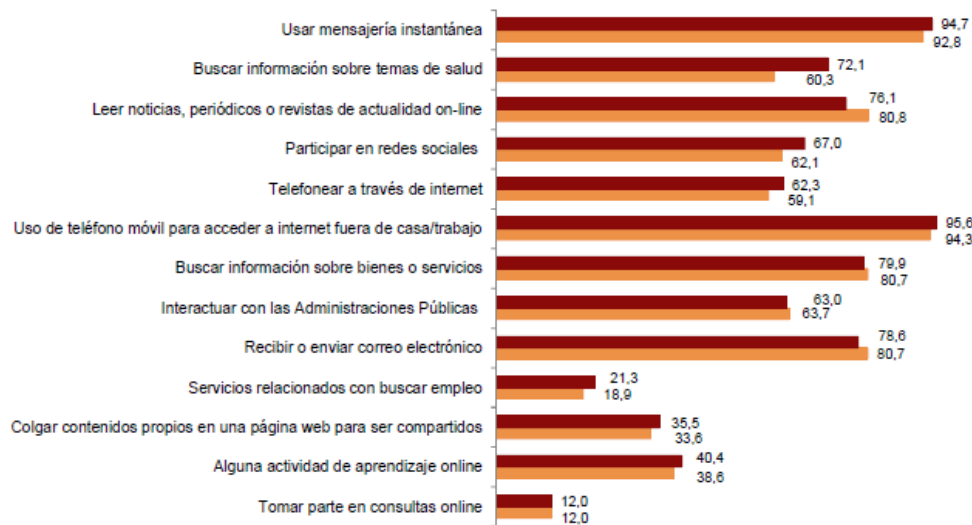
2.7 Antecedents personals

Segons l'informe realitzat per l'Institut Nacional d'Estadística, l'any 2012 el 96,5% dels menors de 15 anys accedia habitualment a internet. Les dades aportades per l'informe europeu EU Kids online deixava constància que el 58% dels menors espanyols utilitzen internet habitualment. A més un 85,1% dels adolescents estan registrats almenys a una XSV i, la freqüència d'ús es situa al voltant d'un 6% o 8%. Respecte al gènere, les dades indiquen que els nois utilitzen més temps internet però les noies són les que utilitzen amb més freqüència les XSV(1). En estudis recents s'ha pogut constatar que un 11,5% dels adolescents es connecta entre tres i cinc hores i un 5,5% utilitza internet més de cinc hores entre setmana. L'ús problemàtic d'internet a Espanya se situa entre el 3,7% i el 10% (1).

La gran majoria d'usuaris i, més concretament els adolescents, un 40% aproximadament, creen un perfil públic que dona accés a tothom sense restriccions de privacitat. Entre els menors de 18 anys, aquest percentatge s'eleva al 77% segons un estudi realitzat per l'AEPD (Agencia espanyola de protecció de dades) i l'Institut de Tecnologies de la Comunicació l'any 2009. Entre un 25,53% i un 24,7% dels d'adolescents manifesta que utilitza les XSV per mantenir contacte amb la gent i comentar certs temes, mentre que un 48,8% reconeix que ha patit alguna situació desagradable a les XSV, destacant els insults (2). L'informe generat l'any 2011 per Sánchez i Álvaro diu que la gran majoria d'adolescents en edat escolar, entre el 80% i el 90% utilitzen les XSV i, que a més, un 48% dels usuaris adolescents posseeixen un perfil mentre que un 33% posseeixen perfil en dues XSV. Segons dades publicades a "Informe de resultados observatorios de redes sociales" elaborat per The Cocktail Analysis, les XSV es situen en la segona posició quant a activitats realitzades a través del mòbil, després de consultar el correu electrònic (2).

Segons dades estadístiques publicades per l'Institut Nacional d'estadística l'Octubre de 2019, el 64% dels usuaris d'internet en els últims tres mesos han participat en alguna XSV de caràcter general. Aquest percentatge és 2,8 punts inferior al de 2018. Els més participatius són els estudiants amb un 91,1% i els joves de 16 a 24 anys amb un 90,6%. Estadísticament per sexe,

la participació de les dones a les XSV és d'un 67% i és superior a la dels homes, sent un 62,1%. Les dades dites anteriorment es poden veure reflectides a la gràfica següent (22):



Imatge 1 Activitats que realitzen els usuaris en un període de 12 mesos.

Com s'ha explicat prèviament, les XSV poden suposar una via directa i discreta de crear violència "online". Segons diversos estudis s'ha vist que *l'abús online* és comú entre les parelles i oscil·la entre un 7% i un 80% (23). Quant al tipus de violència entre les parelles adolescents, s'ha apreciat que un 20% de la violència és física, un 9% és violència sexual i un 77% és violència emocional. Un 35.8% dels joves han estat víctimes i un 33% han estat maltractadors. Pel que fa al gènere, s'ha pogut constatar que les dones solen utilitzar més les amenaces, insults i de vegades agressions físiques mentre que els homes acostumen a realitzar més violència sexual(19)(24).

Un estudi realitzat per Borrajo et al l'any 2015 va examinar les diverses maneres de vigilància i control de la parella a través de les XSV com ara el fet de visitar freqüentment el perfil de la parella, llegir comentaris dels seus amics, revisar fotografies, les actualitzacions d'estat o tractar de controlar a l'altre a través del seu perfil en la XSV. La prevalença de totes aquestes accions entre els adults joves Espanyols va ser d'un 75% per a la perpetració i d'un 82% per a la victimització (23).

Darrere de les diverses accions que es manifesten, solen existir diversos mites sobre la percepció de l'amor. Un 30% dels joves estan d'acord amb el mite de la mitja taronja o parella perfecta, un 70% creuen en el mite que l'amor tot ho pot i un 80% té creença distorsionada sobre l'amor (els gelos són mostra d'amor) (23).

3. JUSTIFICACIÓ

L'accés lliure sense restriccions a internet i l'augment de la popularitat de les XSV ha provocat canvis conductuals de la societat actual, potenciant la interacció social a través d'un món virtual amb persones properes o llunyanes quan espai geogràfic representa. Aquest món virtual pot aconseguir l'assoliment d'algun somni buscat en algun moment de la vida com podria ser formar part d'un grup d'amics, conèixer gent, trobar parella, guanyar popular, representar una marca de roba, etc. Totes aquestes accions poden ser positives si es fa un ús correcte de les XSV. Aquestes comencen a tenir efectes negatius quan se'n fa un mal ús o sobreús, sobretot entre la població adolescent, ja que es troben en una etapa de constant canvi.

El principal atractiu que tenen les XSV per als adolescents, és la facilitat amb la que poden conèixer gent i com de fàcil és comunicar-se amb aquesta. A més d'ajudar a potenciar la consolidació de les relacions socials i encara més en les relacions de parella. Si es fa un pensament a consciència, es podria estar amagant una nova forma de crear violència, ja que aquestes aplicacions permeten als adolescents estar en contacte constant amb la gent que els envolta i saber en tot moment que és el que fan. El fet d'estar en constant alerta sobre la conducta dels altres, es denomina control i aquest pot augmentar quan es té parella.

La violència no sempre és fàcil d'identificar i la majoria de vegades passa desapercebuda. Això és més acusat entre les parelles, i és degut a què la mateixa societat l'ha normalitzat i ens ha presentat moltes actituds, comentaris i accions com a normals i justificades. Moltes vegades creiem que per ser violència ha d'haver-hi maltractament físic però no és així, també podem trobar violència psicològica, sexual, verbal, econòmica... entre d'altres.

En realitzar la recerca bibliogràfica, he pogut comprovar que existeix poca conscienciació per part dels adolescents sobre diverses accions que se solen realitzar amb les XSV i poden suposar violència. El que es pretén en aquest treball és identificar aquestes accions i reflectir que les XSV són una eina de control entre les parelles adolescents i que aquestes poden perpetuar la violència. El paper de la infermeria en aquest tema és molt important pel fet que és el professional que pot aprofundir en la prevenció i evitar problemes posteriors com la violència física, psíquica i sexual.

4. OBJECTIUS

4.1 Objectiu general

Determinar com les xarxes socials virtuals són un medi de control entre les parelles adolescents.

4.2 Objectius específics

- Conèixer la percepció de violència segons l'edat i el sexe.
- Conèixer la quantitat d'hores que els adolescents utilitzen el mòbil.
- Saber el nombre de vegades que es mira les xarxes socials virtuals.
- Identificar actituds violentes que solen ser justificades o solen ser desapercebudes.
- Conèixer l'ansietat lligada a la percepció de control a través de les xarxes socials virtuals.

5. METODOLOGIA

5.1 Tipus d'estudi

Es realitzarà un estudi observacional descriptiu transversal. El que es vol és determinar si les XSV són un medi de control entre les parelles adolescents.

5.2 Participants: població i mostra

Per tal de realitzar l'estudi, la població diana estarà conformada per estudiants adolescents de 3r i 4t d'educació secundària obligatòria (ESO) i 1r i 2n de batxillerat del curs 2020-2021 en edats compreses entre el 14 i 18 anys. Aquesta població s'elegirà dels centres educatius següents: Escola del treball, Institut Màrius Torres, Institut Ronda, Institut públic Josep Lladonosa, Institut Torre Vicens i l'institut Joan Oró. Tots aquests centres es troben a la província de Lleida.

5.3 Criteris d'inclusió i criteris d'exclusió

A continuació es descriuen els criteris d'inclusió i exclusió de la població d'estudi:

Criteris d'inclusió:

- Població que estigui cursant 3r, 4t d'ESO i 1r i 2n de batxillerat als centres educatius següents: Escola del treball, Institut Màrius Torres, Institut Ronda, Institut públic Josep Lladonosa, Institut Torre Vicens i l'Institut Joan Oró.
- Població adolescent amb previ consentiment informat autoritzat per part dels pares o tutors legals.
- Població que estigui en el curs 2020-2021.

Criteris d'exclusió

- Adolescents que presentin limitacions idiomàtiques.
- Adolescents que no estiguin a classe el dia que es passi l'enquesta.
- Adolescents que no tinguin el consentiment informat signat pels pares.

5.4 Variables

- Edat: Variable quantitativa, valor numèric.
- Sexe: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Home, Dona).
- Curs acadèmic: Variable qualitativa, escala nominal, quatre categories (3r d'ESO, 4t d'ESO, 1r Batxillerat, 2n Batxillerat).
- Orientació sexual: Variable qualitativa, escala nominal, tres categories (Homosexual, Heterosexual, Bisexual).
- Sexe de la parella: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Home, dona).
- Telèfon mòbil propi: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- El fet de portar sempre el mòbil damunt: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- En cas d'oblidar el mòbil, tornen a per ell: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Quantes vegades al dia es mira el mòbil: Variable quantitativa, valor numèric.

- Dia o dies de la setmana quan més s'utilitza el mòbil. Variable qualitativa (especificar dia o dies de la setmana).
- Coneixement de què són les xarxes socials virtuals: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No)
- Utilitzar Facebook: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Utilitzar Instagram: Variable qualitativa, escala nomina, dues categories (Sí, No).
- Utilitzar Twitter: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Utilitzar WhatsApp: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Utilització de xarxa social virtual diferent de les anteriors: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí (especificar quina), No).
- Nombre de comptes de Facebook: Variable quantitativa, valor numèric.
- Nombre de comptes d'Instagram: Variable quantitativa, valor numèric.
- Nombre de comptes de Twitter: Variable quantitativa, valor numèric.
- Nombre de comptes de WhatsApp: Variable quantitativa, valor numèric.
- Nombre de vegades al dia que es miren les xarxes socials virtuals: Variable quantitativa, valor numèric.
- Dia o dies de la setmana que més s'utilitzen les xarxes socials virtuals: Variable qualitativa (especificar dia o dies de la setmana).
- S'ha tingut parella alguna vegada: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Actualment es té parella: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Si, No).
- Es considera que durant la relació i al finalitzar-la es pot patir violència: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Activació de l'última connexió i el doble tic blau de WhatsApp: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).

- Estar al cas de les fotografies que puja la parella i dels comentaris que se li realitzen: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Estar al cas de les noves amistats que agrega la parella. Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Estar al cas de l'última connexió de WhatsApp i del tic blau per veure si la parella ha llegit el missatge: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- S'ha tingut problemes amb la parella per agregar o perquè ens han agregat nous amics a les xarxes socials virtuals: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- S'ha tingut problemes amb la parella per no contestar ràpidament al missatge estant en línia: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- S'ha tingut problemes amb la parella pels comentaris que fan els altres a les fotografies personals que es pengen a les xarxes socials virtuals: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Quan se surt amb els amics, s'està constantment parlant amb la parella explicant-li què es fa: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Quan se surt de casa, la parella parla o escriu constantment: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Alguna vegada la parella ha demanat la contrasenya del mòbil o dels comptes de les xarxes socials virtuals: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Consideració de si donar la contrasenya del mòbil o dels comptes de les xarxes socials virtuals és amor: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Sensació d'invasió de l'espai personal quan se surt amb els amics perquè la parella parla constantment pel mòbil: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Sensació de por quan se surt amb amics i la parella parla constantment: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).

- Sensació d'ansietat quan se surt amb amics i la parella parla constantment: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Sensació d'angoixa quan se surt amb amics i la parella parla constantment: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Sensació d'estar fent quelcom malament quan se surt amb amics i la parella parla constantment: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Sensació de respondre ràpidament als missatges de la parella per por que s'enfadi: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Les situacions mencionades anteriorment relacionades amb la parella solen crear angoixa: Variable qualitativa, escala nominal, dues categories (Sí, No).
- Escala de violència de parelles a les xarxes socials en adolescents (e-VPA): Variable qualitativa, escala nominal, quatre categories (mai, alguna vegada, bastants vegades, sempre).
- Escala modificada Conflict Tactics Scale (M-CTS): Variable qualitativa, escala nominal, cinc categories (1=mai, 2=rara vegada, 3=alguna vegada, 4=sovint i 5=molt sovint)
- Escala de malestar psicològic de Kessler K10: Variable qualitativa, escala nominal, cinc categories (1=mai, 2=poques vegades, 3=a vegades, 4=moltes vegades i 5=sempre).

5.5 Recollida d'informació

5.5.1 Instruments de mesura

Els instruments que s'utilitzaran per mesurar les diverses variables seran els següents:

Dades sociodemogràfiques

Al qüestionari elaborat hi constaran una sèrie de preguntes relacionades amb l'edat, el sexe, el curs acadèmic, l'orientació sexual, i seguidament, es preguntarà si actualment es té parella o si alguna vegada s'ha tingut i el sexe de la parella. A més, s'inclouran exemples de certes situacions que solen aparèixer en les relacions de parella i els adolescents hauran de reconèixer si són situacions violentes o no ho son.

Escala de violència de parelles a les xarxes socials en adolescents (e-VPA)

L'escala e-VPA creada pel grup LISIS l'any 2013, és una escala de tipus Likert de quatre opcions de resposta (mai, alguna vegada, moltes vegades, sempre) va ser desenvolupada per avaluar tant situacions de violència perpetrada com situacions de violència soferta a través de les XSV en parelles adolescents. Consta de 20 ítems i per tal d'obtenir informació, aquesta escala utilitza dos subescales de 10 preguntes cada una. La primera subescala es denomina e-victimització i la segona e-violència. La subescala e-victimització està constituïda per dos factors que són el control rebut i la victimització. Els dos factors de la subescala de e-violència són: violència i control emès (Veure Annex 1) (25)(30).

Escala modificada Conflict Tactics Scale (M-CTS)

L'escala Conflict Tactics Scale (CST) va ser creada per Straus l'any 1975 i la versió Espanyola modificada de l'escala Conflict Tactics Scale (M-CTS) va ser validada per Muñoz et al l'any 2007. Aquest és un dels instruments més utilitzats per detectar comportaments violents de caràcter verbal o físic en les relacions de parella de joves i adolescents. Consta de 18 ítems bidireccionals per l'agressor i per la víctima amb format de resposta tipus Likert, és a dir, les respostes van des del número 1 (mai) al número 5 (molt sovint). En aquesta versió s'afegeix dos ítems que són: *has intentat subjectar físicament la teva parella?*, i *has pegat la teva parella?*. Aquesta escala té en compte la inestabilitat de les parelles adolescents, així que en la nova versió es tindrà en compte la parella actual si es té i si no en té, la persona respondrà tenint en compte l'última relació a més de modificar les opcions de resposta (Veure Annex 2) (26)(30).

Escala de malestar psicològic de Kessler K10

Aquesta escala va ser adaptada a l'Espanyol per Alonso, Herdman, Pinto i Vilagut l'any 2010 i per Sánchez Sosa, Villareal González i Musitu l'any 2011 del grup LISIS. L'escala es pot utilitzar en població a partir dels 11 anys i l'objectiu principal d'aquesta escala és valorar el malestar psicològic fent referència als símptomes d'ansietat i depressió a partir de 10 ítems. Hi ha cinc opcions de resposta (1=mai, 2=poques vegades, 3=a vegades, 4=moltes vegades i 5=sempre) i la puntuació estarà entre el 10 i el 50. La classificació és la següent: sense malestar psicològic entre 10 i 19, lleu malestar psicològic entre 20 i 24, moderat malestar entre 25 i 29 i extrem malestar psicològic entre 30 i 50 (Veure Annex 3) (27)(30).

5.5.2 Tècniques per a la recollida d'informació

A continuació es definiran les fases de l'estudi i les accions que es realitzaran a cada una d'elles.

Fase 1: Determinació del projecte d'investigació

Aquesta fase comprèn l'elecció del tema a través d'una prèvia recerca bibliogràfica sobre les XSV i el control entre les parelles adolescents en diverses bases de dades. Un cop llegit tots els articles trobats, es justificarà la importància del tema escollit, s'especificarà l'objectiu general i els objectius específics. Seguidament es definirà la població d'estudi juntament amb els criteris d'inclusió i exclusió, les variables, els instruments de mesura i les eines de recollida d'informació.

La informació s'obtindrà a través d'una enquesta dissenyada en aquesta fase (Veure annex 4), es determinarà què s'ha de parlar amb els directors i professors de cada curs i centre (Escola del treball, Institut Màrius Torres, Institut Ronda, Institut públic Josep Lladonosa, Institut Torre Vicens i l'institut Joan Oró) per aconseguir la seva participació. Per a la tranquil·litat dels pares, es determinarà realitzar una prèvia xerrada informativa que serà guiada amb ajuda d'una presentació (PowerPoint) (Veure annex 5) on constarà què són les XSV, la població més afectada, les possibles conseqüències tant positives com negatives, l'objectiu de l'estudi i com es durà a terme.

Per assegurar que l'estudi es realitzi sota la supervisió dels centres escolars, es determinarà que a totes les classes on es passi el qüestionari, serà necessari que hi hagi com a mínim un professor. Es definirà que els professionals sanitaris que portaran a terme l'estudi seran dos infermers/es del CAP Onze de Setembre. Aquests seran els encarregats de distribuir les enquestes i recollir-les un cop els alumnes les hagin omplert, a més seran els encarregats de realitzar i passar el consentiment informat i el full de protecció de dades que seran dissenyats en aquesta fase (Veure annex 6 i 7).

Fase 2: Pràctica

En aquesta fase s'assistirà a cadascun dels centres escolars i es parlarà amb els directors per explicar el projecte i aconseguir la seva participació. Un cop es tingui la seva acceptació, es sol·licitarà al director que enviï via correu i/o telèfon mòbil, un missatge als pares citant-los, al missatge s'especificarà el dia, l'hora i el lloc, i en cas que no puguin assistir, hauran de

comunicar-ho a la direcció i es buscarà un altre dia. La reunió se celebrarà a la sala d'actes de cada institut i estaran presents el director de cada centre, 2 infermeres/rs que seran els encarregats de transmetre la informació i els professors de 3r, 4t d'ESO i 1r i 2n de batxillerat. La reunió es realitzarà durant la tarda, hi haurà dues franges horàries. S'agruparan els pares dels alumnes de 3r i 4t d'ESO i als pares de 1r i 2n de batxillerat. Es projectarà la presentació (PowerPoint) i es resoldrà qualsevol dubte que pugui sorgir. Un cop finalitzada se'ls farà signar el consentiment informat juntament amb el full de protecció de dades i se'ls comunicarà el dia que es passarà el qüestionari. La xerrada als diversos centres es realitzarà en un període d'una setmana i es farà un dia diferent a cada centre a excepció dels dos últims on es durà a terme el mateix dia.

A la taula que es presenta a continuació s'especifica la distribució de les xerrades.

Centres/dies de la setmana	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Escola del treball					
Institut Marius Torres					
Institut Ronda					
Institut Joan Oró					
Institut Torre Vicens					
Institut públic Josep Lladonosa					

Taula 3 Distribució de la xerrada informativa als diversos centres.

El dia de distribuir l'enquesta a l'alumnat, les infermeres, prèviament aniran a parlar amb els directors de cada centre perquè tinguin coneixement que l'estudi s'inicia i pugui presentar els

professors que estaran presents a les classes. Seguidament, s'anirà classe per classe i es passarà l'enquesta. Abans de donar-la les/els infermeres/rs, es presentaran i diran a l'alumnat que han de respondre una enquesta que serà anònima. Un cop hagin finalitzat i s'hagin recollit totes les enquestes amb ajuda del professor, se'ls farà una xarrada on es visualitzarà la presentació elaborada (PowerPoint). Per finalitzar, es farà un comiat i seran informats que un cop hagi finalitzat l'estudi, l'institut els farà arribar les conclusions del projecte.

5.6 Anàlisi de dades

S'avaluaran totes les enquestes. L'anàlisi serà realitzat per les infermeres partíceps durant tot el procediment. Totes les dades seran prèviament introduïdes al programa EXCEL, ja que ajudarà al transport d'aquestes al programa d'anàlisi estadístic SPSS per a Windows.

Les variables qualitatives es presentaran en taules de freqüència (freqüència absoluta, freqüència relativa, freqüència acumulada) i s'expressaran en tant per cent. Per facilitar la seva interpretació es representaran gràficament en diagrama de barres i diagrama de sectors. En referència a les dades quantitatives, per conèixer els valors més comuns, es farà servir la mitjana, la mediana i la moda. D'aquesta manera es podran conèixer els valors de tendència central. Les mesures de dispersió com la desviació típica i els rangs interquartílics permetran entendre la distribució dins dels límits mesurats i com les dades s'allunyen del promig (28).

També es realitzaran proves de contrastació d'hipòtesis per mesurar la relació de dues variables qualitatives amb la prova de Xi quadrat. Alguns exemples de les contrastacions d'hipòtesis de variables qualitatives són:

- El fet de tenir activada l'última connexió, el doble tic blau de WhatsApp contrastat amb estar al cas de l'última connexió de WhatsApp i del tic blau per veure si la parella ha llegit el missatge.
- Estar al cas de les noves amistats que agrega la parella contrastat amb haver tingut problemes amb la parella per agregar o ser agregat per noves amistats a través de les XSV.
- Estar al cas de les fotografies que puja la parella i/o dels comentaris que li realitzen contrastat amb tenir problemes amb la parella pels comentaris que realitzen les amistats de les XSV a les fotografies que es pugen.

- Alguna vegada la parella ha demanat la contrasenya del mòbil i/o dels comptes de XSV contrastat amb considerar que donar la contrasenya del mòbil i/o dels comptes de XSV és amor.
- Estar al cas de l'última connexió de WhatsApp i del tic blau per veure si la parella ha llegit el missatge contrastat amb haver tingut problemes amb la parella per no contestar ràpidament el seu missatge estant en línia.
- Sortir amb amics i la parella parla constantment contrastat amb sensació d'angoixa.

Per altra banda per fer contrastacions d'hipòtesis entre variables qualitatives i quantitatives es farà servir la prova T-Student. Alguns exemples d'aquest tipus de contrast d'hipòtesis són:

- Utilització de Facebook contrastat amb nombre de comptes.
- Utilització d'Instagram contrastat amb nombre de comptes
- Utilització de Twitter contrastat amb nombre de comptes.
- Utilització de WhatsApp contrastat amb nombre de comptes.
- Tenir mòbil propi contrastat amb número de vegades que es mira el mòbil durant el dia.

5.7 Aspectes ètics i legals

S'obtindrà el permís del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i a la vegada es demanarà l'autorització al comitè d'Ètica i Investigació Clínica (CEIC).

Es comptarà amb l'autorització del Cap Onze de Setembre, de les dues infermeres o dels dos infermers d'Atenció Primària que participaran en el projecte, dels directors i dels professors de cada centre educatiu. També s'informarà als pares a través d'una xarrada sobre que són les XSV, la població més afectada, les possibles conseqüències tant positives com negatives, l'objectiu de l'estudi i com es durà a terme. Per confirmar que estan d'acord que els seus fills participin, se'ls farà signar el full de consentiment informat i el full de protecció de dades. Durant la xarrada es recalcarà la confidencialitat dels resultats obtinguts i la protecció de dades de caràcter personal. Aquestes es regiran per la Llei orgànica 3/2018, del 6 de Desembre de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (BOE 294) (29).

En tot moment es respectaran els principis bioètics d'autonomia, beneficència, no maleficència i justícia a través d'accions com el respecte a la participació en el programa, incrementant els beneficis i reduint els riscos d'actuació per part dels professionals i finalment, proporcionant eines d'informació per igual a tots els professionals que intervinguin en el programa.

5.8 Cronograma

Al cronograma que es presenta a continuació s'especificaran de manera més detallada les tasques a realitzar cada mes.

PROJECTE D'INVESTIGACIÓ	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny
Elecció del tema i recerca bibliografia.									
Elaboració marc teòric, justificació i objectius.									
Disseny de l'estudi									
Apropament al CAP Onze de Setembre per explicar l'estudi al personal d'infermeria i aconseguir dos voluntaris.									
Apropament als centres escolars, per explicar el projecte.									

Citació pares per part del director, xerrada informativa i firma de la documentació corresponent.									
Passar enquesta als instituts més presentació del PowerPoint als alumnes.									
Anàlisi de dades									
Elaboració del pressupost, redacció aspectes ètics, legals, conclusions, justificació i introducció.									
Publicació dels resultats.									

Taula 4 Cronograma del projecte d'investigació.

5.9 Pressupost

Els recursos personals son: professionals sanitaris d'Infermeria, professors i directors. Els professionals sanitaris d'infermeria es presentaran a realitzar l'estudi de forma voluntària tot i que se'ls donarà al final del projecte, una compensació de 1000 euros. Tant dels professors com del director s'espera la seva col·laboració de manera voluntària una vegada se'ls hagi explicat el projecte.

Recursos personals	
Infermers	1000 €
Professors	0 €
Directors	0 €

Taula 5 Recursos personals del projecte.

Pel que fa als recursos materials com l'ordinador per fer l'anàlisi de dades, serà necessari comprar-lo, també farà falta adquirir paper per imprimir les enquestes, els consentiments informats i els fulls de protecció de dades. En cas que els alumnes no tinguessin bolígraf també serà important comprar-los. Tant el projector com les instal·lacions seran oferts pels centres acadèmics.

Recursos Materials	
Ordinador HP	529,99 €
Projector	0 €
Paper (500 fulles)	23,33 €
Bolígraf (100 unitats)	20 €

Taula 6 Recursos materials del projecte.

El total estimat és de 1573,32 €. Per poder realitzar l'estudi i poder comptar amb el suport econòmic, es demanarà l'ajuda d'investigació científica de l'Obra Social la Caixa i la subvenció del Ministeri de Ciències i Innovació.

6. CONCLUSIONS

Mitjançant la realització d'aquest projecte el que es pretén és determinar com les XSV son un medi de control entre les parelles adolescents. Per poder realitzar-lo s'ha hagut de dur a terme una exhaustiva recerca bibliogràfica. S'ha constatat que existeixen estudis que tracten aquest tema i donen a conèixer les XSV més utilitzades pels adolescents. A més, també ha permès assabentar-nos les eines de les quals estan habilitades i les accions que es poden realitzar amb aquestes.

La immaduresa i la inexpertesa dels adolescents en les relacions amoroses pot provocar que sentin confusió entre el que és correcte i el que és incorrecte. S'ha apreciat que això podria incentivar l'acceptació d'accions de control a través de les XSV per part de les seves parelles o que es convertissin en els controladors. Tant si són controlats com si es esdevenen els controladors, podrien presentar una afectació psicològica i provocar problemes futurs com violència física, psíquica i sexual.

A l'hora de realitzar el projecte s'han trobat fortaleeses i debilitats. Dins les fortaleeses es pot recalcar la facilitat de cerca d'informació sobre aquest tema en fonts científiques i la facilitat de trobar instruments de mesura validats a l'Espanyol tot i haver-hi una gran quantitat d'articles en anglès. Com a debilitats es pot anomenar la dificultat d'especificar les preguntes a l'enquesta per obtenir la informació necessària per l'estudi.

Com a possibles punts de millora per estudis futurs seria englobar més centres educatius, ja que això permetria tenir una mostra més gran i obtenir resultats més rellevants. Altra cosa a millorar seria l'adhesió d'un bioestadístic a l'hora de realitzar l'anàlisi de dades.

Si es porta a terme l'estudi, tant si es confirma l'objectiu principal com si no, seria important que fos publicat a les bases de dades de gran rellevància científica com PubMed, MedLine i Scopus, pel fet que es podria aportar més informació a la comunitat científica que mostri interès pel mateix tema. També es podrien incentivar les intervencions o projectes de prevenció per part del personal d'infermeria amb l'objectiu de promoure relacions saludables i igualitàries entre els adolescents.

7. BIBLIOGRAFIA

1. Martínez B, Moreno D. DEPENDENCIA DE LAS REDES SOCIALES VIRTUALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES. *INFAD rev Psicol.* 2017;2(1):105–114.
2. Martín A, Pazos M, Montilla MC, Cecilia, Romero C. Modalidad UNA, et al. UNA MODALIDAD ACTUAL DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN PAREJAS DE JÓVENES: LAS REDES SOCIALES. *Educa XX1.* 2016;19(2):405–429.
3. Rial A, Gómez P, Braña T, Varela J. Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *An Psicol.* 2014;30(2):624–655.
4. Arab E, Díaz A. IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES E INTERNET EN LA ADOLESCENCIA: ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS. *Rev Clínica Las Condes [Internet].* 2015;26(1):7–13. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
5. Echeburúa E. De Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge. *Rev adicciones.* 2010;22(2):91–95
6. Urueña A. Ferrari A, Blanco D, Valdecasa E. Las Redes Sociales en Internet. *ONTSI.* 2011;1–173.
7. García CI, Parada DA. “Construcción de adolescencia”: una concepción histórica y social inserta en las políticas públicas. *Javeriana.* 2018; 85:347–373.
8. Alpízar L, Pino WJ. Caracterización de la violencia en adolescentes Characterization of violence in adolescents. *Rev Cuba Med Mil.* 2018;47(4):1–14.
9. Güemes M, Ceñal MJ, Hidalgo MI. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integr.* 2017;21(4):233–244.
10. Gaete V. Desarrollo psicosocial del adolescente. *Rev Chil Pediatr.* 2015;86(6):436–443.
11. Peinado F, Mateo JP. APLICACIONES MÓVILES CONTRA EL ACOSO ESCOLAR. *CIEG.* 2016; 26:296–314.
12. Isido AI, Moreno T. Redes sociales y aplicaciones de móvil: uso, abuso y adicción. *INFAD*

Rev Psicol. 2018;3(1):203–212.

13. Ouytsel JV, Ponnet K, Walrave M. Cyber Dating Abuse Victimization Among Secondary School Students From a Activities Theory Perspective. SAGE. 2016; 10:1–10.
14. Daspe ME, Vaillancourt MP, Lussier Y, Sabourin S. Facebook Use, Facebook Jealousy, and Intimate Partner Violence Perpetration. CYBERPSYCHOLOGY, Behav Soc Netw. 2018;21(9):549–555.
15. Annan.K. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organ Mund la Salud. 2011; 1:1–11.
16. Sarabia S. Violencia: una prioridad de la salud pública. Rev Neuropsiquiatr. 2018;81(1):1–2.
17. Valenzuela A, Vega MG. Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública. RevSalJal. 2015;3(1):164–168.
18. Borrajo E, Gámez M, Calvete E. Justification beliefs of violence, myths about love and cyber dating abuse. Psicothema. 2015;27(4):327–333.
19. Peskin MF, Markham CM, Shegog R, Temple JR, Baumler ER, Addy RC, et al. Prevalence and Correlates of the Perpetration of Cyber Dating Abuse among Early Adolescents. J Youth Adolesc [Internet]. 2017;46:358–375. Available from: <http://dx.doi.org/10.1007/s10964-016-0568-1>
20. Báez K. GUIAS DE EDUCACIÓN SANITARIA 2 ANSIEDAD COMO CONTROLARLA. Sanidad GVD. 1-16.
21. Sarudiansky M. Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. Psicol Iberoam. 2013;21(2):19–28.
22. Alta R. Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. Inst Nac estadística. 2019;1–12.
23. Gámez M, Borrajo E, Calvete E. ABUSO, CONTROL Y VIOLENCIA EN LA PAREJA A TRAVÉS DE INTERNET Y LOS SMARTPHONES: CARACTERÍSTICAS, EVALUACIÓN Y PREVENCIÓN. PARTNER ABUSE, CONTROL AND VIOLENCE THROUGH INTERNET AND SMARTPHONES: Psychol Pap. 2018;39(3):218–227.

24. Rozo MM, Moreno JH, Perdomo SJ, Avendaño BL. Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos. SUMA PSICOLÓGICA. 2019;26(1):55–63.
25. Muñiz M, Monreal MC. VIOLENCIA DE PAREJA VIRTUAL Y AJUSTE PSICOSOCIAL EN LA ADOLESCENCIA DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. INFAD Rev Psicol 2017;2(1):115–124.
26. Muñoz MJ, Andreu JM, Graña JL, O’Leary D, González MP. Validación de la versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) en población juvenil española. Psicothema. 2007;19(4):693–698.
27. Vargas BE, Villamil V, Rodríguez C, Pérez J, Cortés J. Validación de la escala Kessler 10 (K-10) en la detección Kessler P propiedades psicométricas. Salud Ment. 2011;34(4):323–331.
28. Rendon ME, Villasis MA, Miranda M. Descriptive statistics Estadística descriptiva. Rev Alerg México. 2016;63(4):397–407.
29. Felipe R. Ley Orgánica 3 / 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. BOE Legis Consolidada. 2018; 294:1–68.
30. Grupo Lisis. Equipo de psicólogos, docentes e investigadores sociales que trabajamos en el ámbito de la convivencia escolar. VALENCIA: Grupo Lisis; C1990 [actualizado 2020; citado 13 abr 2020] Disponible en: <https://lisis.blogs.uv.es/instrumentos-2013-2016/>

8. ANNEXOS

Annex 1: ESCALA DE VIOLÈNCIA DE PARELLES A LES XARXES SOCIALS EN ADOLESCENTS(e-VPA)

Escala de Violencia de Pareja en las Redes Sociales en Adolescentes (e-VPA)

Ahora leerás un conjunto de frases. Unas se refieren a ti y otras al novio/a que tienes ahora o que has tenido en el último año. Piensa en qué medida estas frases responden a situaciones que te están pasando o que te han pasado.

Muchas gracias.

Respecto a mí:	Nunca	Algunas veces	Bastante s veces	Siempre
1. Si salgo en alguna foto con personas que a mi chico/a no le gusta, se enfada.				
2. Mi chico/a me dice como tengo que vestirme para salir bien en las fotos que aparezcan en mi red social.				
3. Mi chico/a controla las publicaciones y comentarios de mi red social.				
4. Mi chico/a tiene que conocer a todos mis contactos.				
5. Siempre que agrego a alguien tiene que saberlo mi chico/a.				
6. He tenido que borrar a los contactos que a mi chico/a no le gustaban.				
7. En mi red social mi chico/a me ha puesto en ridículo.				
8. En mi red social mi chico/a me ha insultado públicamente o por mensajes privados.				
9. En mi red social mi chico/a me ha amenazado públicamente				
10. Sé que si corto con mi chico/a, publicará en mi red social fotos y comentarios que pueden hacerme daño.				

Respecto a mi novio/a o ex:	Nunca	Algunas veces	Bastante s veces	Siempre
1. Me enfado si mi chico/a sale en alguna foto con personas que a mí no me gustan				
2. Le digo a mi chico/a como vestirse para que salga bien en las fotos de la red social.				
3. Controlo las publicaciones y comentarios de mi chico/a en la red social				
4. Tengo que conocer a todos los contactos de mi chico/a.				
5. Cuando mi chico/a agrega a alguien siempre tengo que saberlo				
6. Mi chico/a ha tenido que borrar a los contactos no me gustaban				
7. En la red social de mi chico/a le he puesto en ridículo.				
8. En la red social de mi chico/a, le he insultado públicamente o por mensajes privados.				
9. En la red social de mi chico/a, le he amenazado públicamente o por mensajes privados.				
10. Si mi chico/a corta conmigo publicaré en su red social fotos y comentarios que puedan hacerle daño				

Annex 2: ESCALA MODIFICADA CONFLICT TACTICS SCALE (M-CTS)

ANEXO					
Cuestionario MCTS					
La siguiente es una lista de las cosas que tú o tu novio/a habéis hecho mientras discutíais. Marca la casilla en función de las veces que ha sucedido cada una de las opciones en tu ACTUAL relación. Si actualmente no tienes novio/a completa las preguntas de acuerdo a tu relación MÁS RECIENTE.					
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
1. ¿Tú has discutido de forma tranquila? ¿Tu novio/a ha discutido de forma tranquila?					
2. ¿Tú has buscado información para apoyar tu punto de vista? ¿Tu novio/a ha buscado información para apoyar su punto de vista?					
3. ¿Tú has llamado o intentado llamar a otra persona para que ayude a arreglar las cosas? ¿Tu novio/a ha llamado o intentado llamar a otra persona para que ayude a arreglar las cosas?					
4. ¿Tú has insultado o maldecido a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha insultado o maldecido?					
5. ¿Tú te has negado a hablar de un tema? ¿Tu novio/a se ha negado a hacerlo?					
6. ¿Tú te has marchado molesto/a de la habitación o de la casa? ¿Tu novio/a se ha marchado molesto de la habitación o de la casa?					
7. ¿Tú has llorado? ¿Tu novio/a ha llorado?					
8. ¿Tú has dicho o hecho algo para fastidiar o «picar» a tu novio/a? ¿Tu novio/a ha dicho o hecho algo para fastidiarte o «picarte»?					
9. ¿Tú has amenazado con golpear o lanzar algún objeto a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha amenazado con golpearte o lanzarte algún objeto?					
10. ¿Tú has intentado sujetar físicamente a tu novio/a? ¿Tu novio/a ha intentado sujetarte?					
11. ¿Tú has lanzado algún objeto a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha lanzado algún objeto?					
12. ¿Tú has golpeado, pateado o lanzado algún objeto a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha golpeado, pateado o te ha lanzado algún objeto?					
13. ¿Tú has empujado o agarrado a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha empujado o agarrado?					
14. ¿Tú has abofeteado a tu novio/a? ¿Tu novio te ha abofeteado?					
15. ¿Tú has golpeado o mordido? ¿Tu novio/a te ha golpeado o mordido?					
16. ¿Tú has intentado ahogar a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha intentado ahogar?					
17. ¿Tú has dado una paliza a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha dado una paliza?					
18. ¿Tú has amenazado a tu novio/a con un cuchillo o arma? ¿Tu novio/a te ha amenazado con un cuchillo o arma?					

ESCALA DE MALESTAR PSICOLÒGIC DE KESSLER (K10)

Adaptación al castellano Grupo Lisis 2011 (UANL)

Las siguientes preguntas describen formas en que la gente actúa o se siente. Marca la opción que mejor se adecue a tu situación actual, teniendo en cuenta el último mes (Por favor, marca una respuesta para cada inciso, si estás inseguro haz tu mejor estimación).

En el último mes	Nunca 1	Pocas veces 2	A veces 3	Muchas Veces 4	Siempre 5
1. ¿Con qué frecuencia te has sentido cansado, sin alguna buena razón?					
2. ¿Con qué frecuencia te has sentido nervioso?					
3. ¿Con qué frecuencia te has sentido tan nervioso que nada te podía calmar?					
4. ¿Con que frecuencia te has sentido desesperado?					
5. ¿Con qué frecuencia te has sentido inquieto o intranquilo?					
6. ¿Con que frecuencia te has sentido tan impaciente que no has podido mantenerte quieto?					
7. ¿Con qué frecuencia te has sentido deprimido?					
8. ¿Con que frecuencia has sentido que todo lo que haces representa un gran esfuerzo?					
9. ¿Con qué frecuencia te has sentido tan triste que nada podía animarte?					
10. ¿Con que frecuencia te has sentido un inútil?					

Annex 4: ENQUESTA

CONTROL EN LES PARELLA ADOLESCENTS A TRAVÉS DE LES XARXES SOCIALS VIRTUALS

La següent enquesta té com a objectiu determinar com les xarxes socials virtuals són un medi de control entre les parelles adolescents. Està conformada per 43 preguntes, les quals és obligatòries de respondre. Les respostes són completament anònimes i confidencials, per tant s'agraeix que es contesti amb la màxima sinceritat possible. Les dades obtingudes seran utilitzades amb finalitats d'investigació. Gràcies per la vostra participació.

1- Edat: _____

2- Sexe

- ☐ Home
- ☐ Dona

3- Curs acadèmic:

- ☐ 3r d'ESO
- ☐ 4t d'ESO
- ☐ 1r Batxillerat
- ☐ 2n Batxillerat

4- Orientació sexual

- ☐ Homosexual
- ☐ Heterosexual
- ☐ Bisexual

5- Sexe de la parella

- ☐ Home
- ☐ Dona

6- Tens telèfon mòbil propi?

- ☐ Sí
- ☐ No

7- Portes sempre el mòbil a sobre?

- ☐ Sí
- ☐ No

8- En cas d'oblidar el mòbil a casa tornes a per ell?

- ☐ Sí
- ☐ No

9- Quantes vegades al dia mires el mòbil? _____

10- Quin dia o dies de la setmana utilitzes més el mòbil? _____

11- Saps el que són les xarxes socials virtuals?

- ☐ Sí
- ☐ No

12- Utilitzes Facebook?

- ☐ Sí
- ☐ No

13- Utilitzes Instagram?

- ☐ Sí
- ☐ No

14- Utilitzes Twitter?

- ☐ Sí
- ☐ No

15- Utilitzes WhatsApp?

- ☐ Sí
- ☐ No

16- Utilitzes alguna altra xarxa social virtual diferent a les mencionades anteriorment? En cas afirmatiu especifiqueu quina.

- ☐ Si _____
- ☐ No

17- Quants comptes tens de Facebook? _____

18- Quants comptes tens d'Instagram? _____

19- Quants comptes tens de Twitter? _____

20- Quants comptes tens de WhatsApp? _____

21- Quantes vegades al dia mires les xarxes socials virtuals? _____

22- Quin o quins dies de la setmana utilitzes més les xarxes socials virtuals? _____

23- Has tingut parella alguna vegada?

- ☐ Sí

- ☐ No

24- Actualment tens parella?

- ☐ Sí
- ☐ No

25- Consideres que durant la relació i al finalitzar es pot patir violència?

- ☐ Sí
- ☐ No

26- Tens activat l'última connexió i el doble tic blau de WhatsApp?

- ☐ Sí
- ☐ No

27- Estàs al cas de les fotografies que puja la teva parella i/o dels comentaris que li realitzen els altres a les fotos?

- ☐ Sí
- ☐ No

28- Estàs al cas de les noves amistats que agrega la teva parella?

- ☐ Sí
- ☐ No

29- Estàs al cas de l'última connexió de WhatsApp i del tic blau per veure si la teva parella ha llegit el missatge?

- ☐ Sí
- ☐ No

30- Alguna vegada has tingut problemes amb la teva parella per agregar o per què t'han agregat nous amics a les xarxes socials virtuals?

- ☐ Sí
- ☐ No

31- Alguna vegada has tingut problemes amb la teva parella per no contestar ràpidament el seu missatge estant el línia?

- ☐ Sí
- ☐ No

32- Alguna vegada has tingut problemes amb la teva parella pels comentaris que t'han fet en una fotografia que has penjat a les xarxes socials virtuals?

- ☐ Sí
- ☐ No

33- Quan surts amb amics estàs constantment parlant amb la teva parella explicant-li que fas i a on estàs?

- ☐ Sí
- ☐ No

34- Quan surts de casa la teva parella et parla o escriu constantment?

- ☐ Sí
- ☐ No

35- Alguna vegada la teva parella t'ha demanat la contrasenya del teu mòbil i/o dels teus comptes de les xarxes socials virtuals?

- ☐ Sí
- ☐ No

36- Consideres que donar la contrasenya del teu mòbil i/o dels teus comptes de xarxes socials virtuals a la teva parella és amor?

- ☐ Sí
- ☐ No

37- Quant surts amb amics i la teva parella et parla constantment sents que està envaint el teu espai personal?

- ☐ Sí
- ☐ No

38- Quan surts amb amics i la teva parella et parla constantment, sents sensacions negatives com: por.

- ☐ Sí
- ☐ No

39- Quan surts amb amics i la teva parella et parla constantment, sents sensacions negatives com: ansietat.

- ☐ Sí
- ☐ No

40- Quan surts amb amics i la teva parella et parla constantment, sents sensacions negatives com: angonya.

- ☐ Sí
- ☐ No

41- Quan surts amb amics i la teva parella et parla constantment, sents sensacions negatives com: sensació que estàs fent malament

- ☐ Sí

- ☐ No

42- Quan surts amb amics i et parla la teva parella sents la necessitat de respondre'l ràpidament per que tens por que s'enfadi?

- ☐ Sí
- ☐ No

43- Les situacions mencionades anteriorment relacionades amb la parella et solen crear angoixa?


- ☐ Sí
- ☐ No

GRÀCIES PER LA VOSTRA PARTICIPACIÓ!!!

Annex 5: PRESENTACIÓ POWER POINT

CONTROL EN LES PARELLA ADOLESCENTS A TRAVÉS DE LES XARXES SOCIALS VIRTUALS

SOCIALS VIRTUALS



Autor: Sonia Elizabeth Uchupanta Iza

2020-2021

1. INTRODUCCIÓ

- En els últims temps → xarxes socials virtuals (XSV) han agafat **POPULARITAT**.
- Constitueixen l'eina de comunicació més freqüent → establint **NOVES RELACIONS**.
- Permet → **COMUNICACIÓ CONSTANT**.
- Produeix alteracions de conducta social i més amb **LES PARELLES**.
- Perill → **ASSATIAMENT DIGITAL**.



2. QUE SÓN LES XARXES SOCIALS VIRTUALS (XSV)?

- Serveis donats a través d'internet que permeten als usuaris generar un perfil públic on es plasma dades personals i informació pròpia, disposant d'eines que permeten interactuar amb la resta d'usuaris afins o no al perfil públic.

2 TIPUS

- Directes
- Indirectes



3. POBLACIÓ MÉS AFECTADA

ADOLESCENTS


RELACIONS DE PARELLA EN ADOLESCENTS

- Mirar perfil parella
- Llegir comentaris d'amics
- Revisar fotografies
- Revisar actualitzacions d'estat parella
- Estar al cas de les connexions a les XSV
- ACCIONS DE CONTROL



4. CONSEQUÈNCIES

POSITIVES	NEGATIVES
<p>Educació, promoció y prevenció de la salut</p> <p>Suport acadèmic</p> <p>Enfortir més les relacions</p>	<p>Disminució del rendiment acadèmic</p> <p>Abandono escolar</p> <p>Alteracions psicològiques</p>



5. DESCRIPCIÓ DE L'ESTUDI

TÍTOL: CONTROL EN LES PARELLA ADOLESCENTS A TRAVÉS DE LES XARXES SOCIALS VIRTUALS

OBJECTIU

- Determinar com les xarxes socials virtuals són un medi de control entre les parelles adolescents.

POBLACIÓ DIANA

- Adolescents 3r i 4t d'ESO i 1r i 2n de batxillerat (14 i 18 anys)
- Diversos centres educatius.

- Obtenció de permisos pertinents.
- Obtenció d'informació a través: enquesta anònima.
- Obtenció de recursos personals, materials i econòmics necessaris.
- Realització de xarrada informativa i signa de la documentació corresponent.
- Anàlisi de dades i publicació resultats a base de dades científiques.
- Llei de protecció dades.



Annex 6: CONSENTIMENT INFORMAT

Actualment les xarxes socials virtuals han obtingut una gran popularitat entre els adolescents. Suposen la seva primera eina de comunicació i els permet formar part d'un grup d'amistat ampli. Ajuden a enfortir les relacions d'amistat i encara més les relacions de parella. Els permet saber què està fent tothom en tot moment. Estar atent en tot moment al què fan els altres i sobretot què fa la parella pot desencadenar situacions de conflicte i control entre aquestes i pot donar lloc a relacions insanes basades en la desconfiança i inseguretat. Les sensacions negatives es poden potenciar en els adolescents ja que són una població en constatat canvi i se solen trobar en una etapa en què no solen acabar de distingir que és correcte i que no.

Aquest estudi d'investigació té com a objectiu determinar com les xarxes socials virtuals són *un medi de control entre parelles adolescents*". És possible rebutjar formar part de l'estudi, perquè és totalment voluntari, tot i que es recalca que seria important participar-hi ja que els resultats obtinguts seran de gran ajuda per l'àrea d'investigació i permetran crear mesures d'actuació en cas d'afirmar-se l'objectiu principal.

Jo _____ (nom i cognom) amb DNI _____ pare/mare o tutor legal de _____ (nom i cognoms del fill/a i curs acadèmic) declaro:

- Estic d'acord que el meu fill participi en l'estudi d'investigació de manera voluntària.
"Control en les parelles adolescents a través de les xarxes socials virtuals"

Manifesto haver llegit aquest document i ser coneixedor de tota la informació necessària pel seu desenvolupament després d'haver aclarit dubtes amb l'equip d'investigació.

Lleida, a _____ de _____ del 2020.

Signatura mare/pare o tutor legal

Signatura equip d'investigació

Annex 7: FULL DE PROTECCIÓ DE DADES

El que es pretén a l'estudi "Control en les parelles adolescents a través de les xarxes socials virtuals" és determinar com les xarxes socials virtuals són un mitjà de control entre parelles adolescents obtenint resultats a través d'una enquesta anònima que es regirà per la llei orgànica 3/2018, del 6 de Desembre de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (BOE 294).

Jo _____ (nom i cognom) amb DNI _____ pare/mare o tutor legal de _____ (nom i cognoms del fill/a) declaro:

Haver llegit el full de consentiment informat i estar d'acord que les meves dades estiguin sota la protecció de llei orgànica 3/2018, del 6 de Desembre de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (BOE 294).

Lleida, a _____ de _____ del 2020.

Firma mare/pare o tutor legal

